



UNIVERSIDAD
CENTRAL
DEL ECUADOR

Omnium potentior est sapientia

Tema: SÍLABOS EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD II

Facultad Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación

Carrera de Psicología Educativa



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INFORMATIVOS

1

1.1.	FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
1.2.	CARRERA:	Psicología Educativa		
1.3.	ASIGNATURA:	Educación integral de la sexualidad II		
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	802		
1.5.	CRÉDITOS:	4		
1.6.	NUMERO DE HORAS;	3 Horas Semanales		
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	Octavo A – B		
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	Profesional		
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	Obligatoria		
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	Dra. Johanna Bustamante		
1.11.	PROFESOR DE LA ASIGNATURA:	Dr. Jorge Naranjo Pinto PhD. Msc.		
1.12.	CORREO ELECTRONICO INSTITUCIONAL	janaranjop@uce.edu.ec		
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	Septiembre 2018 – Febrero 2019		
1.14.	PRERREQUISITOS	Asignaturas:	Pedagogía Educación Integral de la Sexualidad I Procesos Grupales I	Códigos: (103) (702) (704)
1.15.	CORREQUISITOS	Asignaturas:	Proyectos de investigación II Procesos Grupales II	Códigos: (801) (804)

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Una de las estrategias preventivas para el desarrollo de una sexualidad sana es fomentar que los psicólogos educativos tengan el conocimiento necesario para educar y fomentar el bienestar y la salud sexual de la población en el ámbito educativo, en todos los niveles de la enseñanza.

Para esto es necesario que los conocimientos teóricos adquiridos previamente sobre sexualidad humana desde las experiencias cotidianas formales o informales aporten de manera permanente en el desarrollo de competencias profesionales para educar sexualmente a la población.

La Carrera de Psicología Educativa y en particular esta asignatura, se alinea con la Educación Sexual integral y humanista, la misma que considera que en el comportamiento sexual humano existe una amplia diversidad de expresiones y conductas sexuales válidas y aceptables de acuerdo a las situaciones personales y culturales. Incorpora la visión “existencial y de desarrollo” humano y por tanto, defiende la capacidad de tomar decisiones y de hacer elecciones vitales. En este contexto, el acto educativo implica un profundo respeto al ejercicio individual de la sexualidad (**derechos sexuales y reproductivos**) así como una necesaria responsabilidad en el uso emocional y social del sexo (**desarrollo de habilidades y competencias para la vida**). Los/las psicólogos/as educativos/a deben adquirir las capacidades, conocimientos, destrezas y actitudes para



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



diseñar e implementar programas de educación sexual integral, así como realizar procesos de orientación y consejería sexual en niños/as y adolescentes, particularmente inmersos en el ámbito educativo, desde una perspectiva ética, científica y planificada.

3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

Comprender las diferentes corrientes y escuelas de educación sexual y su influencia en el génesis biopsicosocial y educativo de los principales problemas de la sexualidad humana, que permita un cambio de actitud y comportamiento propio, así como apropiarse de una visión humanista – científica y con un enfoque de derechos para el diseño, ejecución y evaluación de programas de promoción, prevención, consejería y educación integral de la sexualidad en el ámbito educativo para eliminar: las prácticas de socialización sexistas, la violencia basada en normas de género inequitativas y el embarazo no deseado en la adolescencia. 2

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

- Aplica de manera integral y ética los conocimientos científicos de los principales problemas de la sexualidad en el ámbito educativo.
- Aplica los conocimientos y habilidades psicopedagógicas en la gestión educativa, diseño y ejecución de programas de promoción, prevención, educación y consejería sexual de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo.

5. UNIDADES TEMÁTICAS – CONOCIMIENTOS

UNIDAD I: LA PLANIFICACION DE LA EDUCACION SEXUAL
UNIDAD II: PROBLEMAS DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
UNIDAD III: LOS MODELOS DE EDUCACION SEXUAL
UNIDAD IV: CONSEJERIA Y ASESORIA DE LA SEXUALIDAD

CAPACIDADES	ACTITUDES
--------------------	------------------



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con propiedad • Trabaja en equipo y se integra • Tiene comprensión analítica y síntesis • Formula juicios críticos coherentes • Categoriza situaciones reales • Argumenta puntos de vista • Precisión conceptual y terminología • Diseña instrumentos curriculares • Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje • Evalúa los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborativo • Respetuoso • Responsable • Mentalidad abierta • Creativo • Crítico • Reflexivo • Organizador • Pertinente • Razonador
--	---



6. METODOLOGÍA:

La sexualidad humana se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. Esta vivencia es producto de un aprendizaje de la sexualidad humana que se gesta en un modelo pedagógico fuertemente arraigado a los patrones culturales imperantes, sexista, impositivo, directivo y profundamente acrítico. El modelo pedagógico de esta sexualidad se basa en una doble moral que genera intensos conflictos a nivel individual y a nivel social en tanto las contradicciones que así se presentan entre el sentir, el pensar y el actuar de los sujetos condicionando sus relaciones y su comportamiento general. Esta asignatura requiere por tanto de la aplicación de estrategias metodológicas y didácticas del pensamiento crítico, que implica un aprendizaje activo y participativo en que se construye significado por medio de la interacción y el diálogo para desarrollar la actitud investigativa, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y plantear soluciones

En este sentido se utilizarán estrategias como:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Método Socrático • Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) • Método de Acercamiento Crítico • Ensayos • Lectura de Artículos | <ul style="list-style-type: none"> • Video Foro • Análisis de caso. • Investigación Acción • Juego de Roles (Role playing) • Dilema Ético • Practicas simuladas (practicum) • Laboratorios • Foros virtuales |
|--|--|

7. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aulas
- Talleres

s

8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Se estructura de acuerdo al Instructivo de Evaluación Estudiantil de Grado vigente (UCE, 2017) que está en armonía con el Estatuto Universitario aprobado el 20 de julio del 2016 y el Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil aprobado el 22 de marzo del 2017 por el Consejo de Educación Superior (CES) donde se señala lo siguiente:



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



1. Las asignaturas, cursos o equivalentes deben evaluarse de forma continua, siendo el proceso periódico y sistemático.
2. El período académico es semestral y se dividirá en dos hemi-semestres. Cada Semestre proveerá una calificación final sobre cuarenta (40) puntos. Ésta calificación es la suma de las dos calificaciones hemi-semesterales que corresponden a veinte (20) puntos cada una,
3. En cada hemi-semester se realizarán al menos 2 evaluaciones como:
 - Pruebas y/o lecciones Trabajos de laboratorio
 - Trabajos de investigación Otros que se especifiquen en el
 - Trabajo autónomo y/o virtual sílabo de la asignatura
 - Trabajos grupales
4. La evaluación hemi-semesteral es de 40% de la calificación de cada hemi-semester; el valor máximo que se asigne a cada una de las otras evaluaciones será de 30%, por lo que la sumatoria de las otras evaluaciones no excederán del 60%.
5. Para que un estudiante se promocióne debe acumular mínimo veinte y ocho (28) puntos en el semestre, que resultan de las calificaciones de los dos hemi-semesteres.
6. Si la suma de las notas de los dos hemi-semesteres es igual o superior a ocho con ocho décimas (8,8) y menor o igual que veinte y siete con cuatro décimas (27,4), el estudiante deberá presentarse a una evaluación adicional para recuperación académica, determinada cómo “examen de recuperación”. Se ponderará considerando el 40% para de la suma de notas de los 2 hemi-semesteres y el 60% para el examen de recuperación, ésta nota final será la única que se aproxime. Los señores profesores ingresarán al sistema académico, la nota del examen del examen de recuperación evaluado sobre 20 puntos y con dos decimales (Secretaría General, UCE, 2017).
7. Si el estudiante obtiene una nota inferior a ocho con ocho décimas (8,8) en el semestre, no se promoverá en la asignatura, curso o equivalente.

La distribución ponderada de todos los elementos que forman parte del proceso de evaluación de ésta asignatura se la puede observar en el acápite 11 de éste sílabo.



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1				
NOMBRE DE LA UNIDAD:	LA PLANIFICACION DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD			
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos sobre sexualidad, dirigidos a niños/as, adolescentes y adultos con juicio crítico y ético en el marco de los derechos sexuales y reproductivos sobre la base del estado actual de la sexualidad de las personas en nuestro país.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Establece un diagnostico situacional de la sexualidad en nuestro país, conoce la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y diseña, ejecuta y evalúa programas educativos sobre sexualidad, dirigidos a niños/as, adolescentes.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	N°. Horas aprendizaje Teóricas	15	
	Aula	X	N°. Horas Prácticas- laboratorio	
	Taller	X		
	Laboratorio			
	Foro virtual			
	TUTORÍAS		N°. Horas Presenciales	7-8
			N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual	
TRABAJO AUTÓNOMO		Horas de Trabajo Autónomo	15	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR				
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
1ª semana	Diagnóstico situacional e Indicadores de salud sexual y reproductiva. Derechos sexuales y reproductivos	Investigación de campo	Presentación e informe de investigación de campo	
2ª semana		Investigación bibliográfica	Presentación e informe de indicador. Informe de entrevista	
3ª semana		Entrevistas de expertos Dinámica: Los baldes		
4ª semana	El diseño y planificación de programas de educación sexual en los niveles de educación	Taller de elaboración de propuesta educativa.	Presentación e informe de Diseño de la propuesta educativa.	
5ª semana		Elaboración de materiales didácticos	Prueba de base estructurada.	
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:	Exposición dialogada. Phillips 66, Video foro. Investigación campo y documental. Dinámicas grupales. Entrevista a expertos.			
RECURSOS DIDÁCTICOS:	Proyector multimedia. Pizarra de tiza líquida. Guías de trabajo individual y grupal. Videos seleccionados			
BIBLIOGRAFÍA BASE:				
1. Barragán Fernando (1999). Una propuesta constructiva para la educación sexual en Educación Secundaria. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer. Novograf, S. A. Sevilla. Documento en pdf				
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:				
1. Arango de Montis, Iván (2008). Sexualidad humana. Manual Moderno, 1era ed. México. ISBN 9707293160.				



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



2. German Borde, Maribel (2011). Guía de educación sexual para padres: Educando a mis hijos en una sexualidad integral. México: Trillas

OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
	SI	NO		
BÁSICA	1	x	x	http://www.inmujer.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE0744.pdf
COMPLEMENTARIA	2	x	x	Biblioteca de Ciencias Médicas BFCM19535
	3	x	x	Centro de Información Integral CII00516

SÍLABO DE LA ASIGNATURA 9.

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR





UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2							
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PROBLEMAS DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
OBJETIVO DE LA UNIDAD:		Identificar los factores etiológicos y las consecuencias biopsicosociales de los principales problemas y conductas de riesgo que afectan a la salud sexual y reproductiva de niños/as y adolescentes en el ámbito educativo.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Utiliza los conocimientos científicos sobre los factores biopsicosocioculturales en la aparición y consecuencias negativas de los problemas más frecuentes de la sexualidad humana en el ámbito educativo					
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		Nº. Horas aprendizaje Teóricas	12			
	Aula	X	Nº. Horas Prácticas- laboratorio				
	Taller	X					
	Laboratorio						
	Foro virtual						
	TUTORÍAS		Nº. Horas Presenciales	6			
			Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual				
TRABAJO AUTÓNOMO		Horas de Trabajo Autónomo	12				
PROGRAMACIÓN CURRICULAR							
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
6ª semana	1. Embarazo en la adolescencia 2. Aborto provocado	Investigación bibliográfica Investigación de campo Exposición temática	Presentación grupal Análisis de video Informe documental Banco de preguntas Prueba escrita de base estructurada				
7ª semana	3. Parejas toxicas y dependientes 4. Sínd. Alienación parental						
8ª semana	5. Abuso sexual 6. Explotación sexual (Prostitución infantojuvenil)						
9ª semana	7. Infecciones de Transmisión sexual (ITS-VIH). Aspectos psicosociales						
	8. Homosexualismo en la adolescencia y riesgo biopsicosocial						
	9. Sexting						
	10. Uso de Pornografía.						
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:					Exposición dialogada. Video foro. Investigación documental. Elaboración de banco de preguntas		
RECURSOS DIDÁCTICOS:					Proyector multimedia. Pizarra de tiza líquida. Guías de trabajo individual y grupal. Videos seleccionados.		
BIBLIOGRAFÍA BASE:							
1. Hyde Janet (2007). SEXUALIDAD HUMANA. Mc Graw-Hill /Interamericana. México BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:							
2. Arango de Montis, Iván (2008). Sexualidad humana. Manual Moderno, 1era ed. México. ISBN 9707293160.							
3. German Borde, Maribel (2011). Guía de educación sexual para padres: Educando a mis hijos en una sexualidad integral. México: Trillas							
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL		
		SI	NO				
BÁSICA	1	x		x	Biblioteca de Ciencias Psicológica BFCP74964		
COMPLEMENTARIA	2	x		x	Biblioteca de Ciencias Médicas BFCM19535		
	3	x		x	Centro de Información Integral CII00516		



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR





UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3

NOMBRE DE LA UNIDAD:		LOS MODELOS DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD		
OBJETIVO DE LA UNIDAD:		Diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos sobre sexualidad, dirigidos a niños/as, adolescentes y adultos con juicio crítico y ético en el marco de los derechos sexuales y reproductivos.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Diseña y ejecuta programas y proyectos de educación integral y humanista de la sexualidad dirigidos a niños, niñas y adolescentes		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N°. Horas aprendizaje Teóricas	9
			N°. Horas Prácticas- laboratorio	6
	Aula	X		
	Taller	X		
	Laboratorio	X		
	Foro virtual			
	TUTORÍAS		N°. Horas Presenciales	5-6
		N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual		
TRABAJO AUTÓNOMO		Horas de Trabajo Autónomo	9	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR				
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		MECANISMOS DE EVALUACIÓN
10ª semana	Modelos de educación sexual	Dinámica: La subasta de órganos Investigación bibliográfica Análisis de actividad grupal Análisis de video		Análisis de video Informe de actividad. Matriz de análisis de modelo educativos Proyecto educativo en el aula Informe de actividad educativa Prueba de base estructurada
11ª semana	Mitos, obstáculos y métodos de la educación sexual			
12ª semana	Pedagogía y ética de la sexualidad El perfil del educador sexual			
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Exposición dialogada. Video foro. Investigación documental. Elaboración de banco de preguntas		
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Proyector multimedia. Pizarra de tiza líquida. Guías de trabajo individual y grupal. Videos seleccionados.		
BIBLIOGRAFÍA BASE:				
1. Barragán Fernando (1999). Una propuesta constructiva para la educación sexual en Educación Secundaria. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer. Novograf, S. A. Sevilla. Documento en pdf				
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:				
1. López Sánchez, Félix (2005). LA EDUCACION SEXUAL, Biblioteca Nueva, ISBN 9788497423137. Biblioteca Carrera Psicología Educativa				
2. Flores Colombino, Andrés. EDUCACION SEXUAL. Editorial A&M. 2007. Montevideo. Uruguay. ISBN 9974759435. Biblioteca Carrera Psicología Educativa				
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL
		SI	NO	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CONSEJERIA Y ASESORIA DE LA SEXUALIDAD				
OBJETIVO DE LA UNIDAD:		Desarrollar habilidades y destrezas para comprender, entrevistar, evaluar y realizar consejería en el ámbito educativo sobre los problemas de la salud sexual y reproductiva de niños/as y adolescentes, utilizando métodos y técnicas de intervención apropiados y practicando los principios éticos en su campo profesional.				
BÁSICA	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	http://www.inmujer.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE0744.pdf		
RESULTADOS COMPLEMENTARIA	2 DE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Diseña y ejecuta actividades de consejería para el cambio de comportamientos sexuales riesgosos		
APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	No		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD		ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		Nº. Horas aprendizaje Teóricas	12	
		Aula	X	Nº. Horas Prácticas- laboratorio	6	
		Taller	X			
		Laboratorio	X			
		Foro virtual				
		TUTORÍAS		Nº. Horas Presenciales		6
		TRABAJO AUTÓNOMO		Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual		
TRABAJO AUTÓNOMO		Horas de Trabajo Autónomo		12		
PROGRAMACIÓN CURRICULAR						
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
13ª semana	Consejería y Asesoría. Definición y principios básicos	Investigación bibliográfica Investigación de campo (entrevista) Socio drama y juego de Roles. Casos		Análisis de video Informe de caso. Prueba escrita		
14ª semana						
15ª semana	Los modelos de consejería: PILSETI-MTCC					
16ª semana	El perfil y las habilidades del consejero sexual. El equipo de trabajo y la interdisciplinariedad					
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Exposición dialogada. Role playing. Investigación documental. Elaboración de banco de preguntas.				
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Proyector multimedia. Pizarra de tiza líquida. Guías de trabajo individual y grupal. Videos seleccionados.				
BIBLIOGRAFÍA BASE:						
1. OPS (2005). Modelo de consejería orientada a jóvenes en prevención del VIH y para la promoción de la salud sexual y reproductiva. Biblioteca Carrera Psicología Educativa BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:						
2. MSP (2011). GUÍA PRÁCTICA DE CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES. Orientaciones generales dirigidas a los equipos de atención primaria. Santiago – Chile. Biblioteca Carrera Psicología Educativa						
OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA	VIRTUAL		NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL		
		SI	NO			
BÁSICA	1	X	X	http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/consejeria%20vih.pdf		
COMPLEMENTARIA	2	X		http://web.minsal.cl/portal/url/item/aaa27720f365a745e04001011e011120.pdf		
	3	X				



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
Establece un diagnóstico situacional de la sexualidad en nuestro país y la importancia de los derechos sexuales y reproductivos.	Intermedio	<ul style="list-style-type: none">• Conceptualiza los elementos y funciones de la sexualidad• Señala y describe los principales indicadores de la situación de salud sexual y reproductiva de la población• Identifica los Derechos Sexuales y Reproductivos☐ Elabora ejemplos de casos en los cuales no se respetan los derechos sexuales y reproductivos.
Utiliza los conocimientos científicos sobre los factores biopsicosocioculturales en la aparición de los problemas más frecuentes de la sexualidad humana en el ámbito educativo	Intermedio	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los principales problemas de la salud sexual y reproductiva de niños/as y adolescentes• Explica las principales conductas de riesgo y factores causales de los problemas.• Determina las consecuencias de las principales conductas de riesgo y problemas en la salud sexual y reproductiva de niños/as y adolescentes• Plantea acciones para el manejo y solución oportuna de los problemas en la salud sexual y reproductiva.
Diseña y ejecuta programas y proyectos de educación integral y humanista de la sexualidad dirigidos a niños, niñas y adolescentes	Intermedio	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las barreras, obstáculos socioculturales y modelos de la educación sexual en el ámbito educativo• Promueve, diseña y ejecuta las actividades educativas en la población a su cargo, de manera ética con enfoque de derechos sexuales y reproductivos en la comunidad para promover una sexualidad saludable☐ Evalúa, sistematiza y comunica los resultados de los programas y proyectos de educación sexual realizados en el ámbito profesional.
Diseña y ejecuta actividades de consejería para el cambio de comportamientos sexuales riesgosos	Intermedio	<ul style="list-style-type: none">• Brinda orientación y consejería en salud sexual y reproductiva a niños/as y adolescentes y sus familias.• Establece planes de consejería sobre problemas y necesidades en la salud sexual y reproductiva, realiza un monitoreo y seguimiento oportuno.☐ Diseña servicios “amigables” de consejería y asesoría sexual para niños/as y adolescentes



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



11. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

MOMENTO DE EVALUACION	TIPO DE ACTIVIDAD	METODOLOGIA	ACTIVIDAD/INSUMO	PRIMER HEMISEMESTRE		SEGUNDO HEMISEMESTRE			
				%	PUNTAJE PONDERADO	%	PUNTAJE PONDERADO		
DE PROCESO	Individuales	Virtual y No virtual	Pruebas Escritas	5%	1,4	5%	1,4		
		Virtual y No virtual	Informe individual	5%	1,4	5%	1,4		
		No virtual	Banco de preguntas	5%	1,4	5%	1,4		
	Grupal	Digital	Portafolio	5%	1,4	5%	1,4		
		No virtual	Presentaciones	5%	1,4	5%	1,4		
		No virtual	Informe grupales	5%	1,4	5%	1,4		
		No virtual	Trabajo de campo	30%	3,6	30%	3,6		
SUBTOTAL 1				60%	12	60%	12		
EXPOST FACTO	Actividades individuales	Virtual y No virtual	Exámenes	40%	8	40%	8		
		SUBTOTAL 2				40%	8	40%	8
		TOTAL				100%	20	100%	20



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



12. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE LA ASIGNATURA



Medico Hebiatra (especialista en Medicina del Adolescente). PhD en Investigación Educativa. Universidad de Alicante. Magíster en Gerencia de Proyectos de Desarrollo Educativo y Social. Diplomado en Educación Sexual. Programa MEDICHI. Universidad de Chile. Postgrado en Ginecología de la Infancia y Adolescencia. Universidad de Buenos Aires. Consultor y profesor universitario, en instituciones públicas y privadas, nacionales (UCE, UNACH, UTN, UNL, UDEC, MSP, MEC) e internacionales (OPS, UNFPA, UNICEF, ASBRA, ISALUD, UCOMAHUE, SAP) sobre temas de Adolescencia, Sexualidad, Educación Sexual y Salud Sexual/Reproductiva, Gestión de proyectos y servicios, en Ecuador, Brasil, Argentina. Fundador y ex Jefe del Servicio de Atención Integral para adolescentes embarazadas (SAIA). Hospital Gineco Obstétrico Isidro Ayora de Quito. Delegado por Ecuador al Comité de Adolescencia de la Asociación Latinoamericana de Pediatría. Autor de más de 40 publicaciones en revistas y libros sobre Adolescencia y Salud Sexual Reproductiva: El Marco Conceptual y el Diagnostico Situacional de la población de adolescentes en el Ecuador
 El Perfil de la adolescente embarazada del HGOIA
 Técnicas y Protocolos de valoración del crecimiento y desarrollo en la adolescencia

Evaluación de Servicios Integrales de Atención a Adolescentes **13.**

REGISTRO EN EL SENESCYT

TÍTULOS DE CUARTO NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-03-455459	2003-10-28	
DOCTOR EN INVESTIGACION EDUCATIVA	UNIVERSITAT D'ALACANT / UNIVERSIDAD DE ALICANTE	Extranjero		7241116306	2018-02-01	
TÍTULOS DE TERCER NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DOCTOR EN MEDICINA Y CIRUGIA	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-07-754139	2007-04-26	

14. REVISIÓN Y APROBACIÓN



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



ELABORADO POR Docente de la asignatura	REVISADO POR Coordinadora de Área	APROBADO POR Director de Carrera
FECHA: 09 de septiembre del 2018 Dr. Jorge Naranjo Pinto PhD. MSc.	FECHA: 09 de septiembre del 2018 NOMBRE: MSc. Johanna Bustamante	FECHA: 09 de septiembre del 2018 NOMBRE: Dr. Carlos Jiménez. MSc. PH.
FIRMA: 	FIRMA: 	FIRMA: 

